

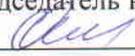
Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области
ГБУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ»

394016, г. Воронеж, ул. Славы, д. 13/а

тел./факс: +7 (473) 234-37-20

«РЕКОМЕНДОВАНО»

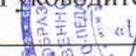
Председатель научно-методического совета

 О.В. Неценко

«20» 11 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»

 В.Ф. Крапивина

«20» 11 2018 г.



ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

**«Диагностическая и коррекционная работа психолога,
работающего в системе СПО»**

(32 ч.)

Составитель:

Остапенко Галина Сергеевна,

доцент, к.психол. наук,

психолог ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж
2018

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического совета
_____ О.В. Неценко

«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»
_____ В.Ф. Крапивина

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«Диагностическая и коррекционная работа психолога, работающего в системе СПО» (32 ч.)

Составитель:

Остапенко Галина Сергеевна,
доцент, к.психол. наук,
психолог ГБУ ВО «ЦППиРД»

Содержание программы

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в связи с социальными негативными тенденциями в мировом пространстве, которые прямо или косвенно оказывают влияние на динамику социальных изменений в российском обществе, что и определило стратегию в поиске новых подходов к проблеме воспитания, обучения современного молодого поколения. Необходимо отметить, что в систему динамических мировых процессов включена значительная часть общества, среди которого и молодое поколение, которое еще не получило достаточно жизненного и социального опыта, к ним относятся и учащиеся, обучающиеся в системе СПО, а в будущем они пополнят ряды современных специалистов различных компаний, предприятий, производственных отраслей.

Характеризуя возрастные интервалы, Р.И. Грановская отмечает, что для 16-17 летних характерна «умеренная неудовлетворенность, которая стимулирует творческую преобразовательную деятельность, а неумеренное абстрактное недовольство мешает трезвому пониманию социальных проблем». Эти перечисленные характеристики ученых дают основания для толкования и поиска разных подходов к организации психолого - психологической помощи обучающимся в системе СПО. Это еще и обусловлено целым рядом нормативно-правовых документов, которые направлены на регулирование системы взаимодействия всех субъектов образовательной среды, которая должна быть организована с учетом и разработками нормативно-правовых документов, так, принятием нового проектом Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, который еще требует доработки с учетом действующего законодательства Российской Федерации, введением ФГОСов в систему среднего профессионального образования, включающего целый ряд вопросов касающихся трудовых функций [1], а также с современными тенденциями, которые могут учитываться работодателями при формировании кадровой политики и

управлении персоналом с учетом особенностей организации производства. Возникшие требования в подготовке будущих специалистов, ставят перед необходимостью всех участников системы СПО организовать условия безопасной образовательной среды.

Процессы экономического развития и развитие технического прогресса качественно изменили подходы не только к оценке профессиональной деятельности, но и профессиональным компетенциям специалиста. Для этого необходимо также расширять границы своих компетенций в познаниях психологии труда, психологии безопасности, формировать навыки диалогового общения языковых культур, развивать умения общаться и переводить техническую литературу по своему профилю, управлять нано-технологиями. Анализ содержательной стороны принятых нормативно-правовых документов, позволил также нам сопоставить отражающие приоритеты развития всей системы подготовки специалистов среднего звена, и необходимости создания определенных условий и разработки различных методических психолого- педагогических технологий, поиску новых методов обучения будущих специалистов в системе СПО.

Для всей системы профессионального образования имеет большое значение принятие другого не менее важного документа - это стандарта педагога, (осуществляемого им педагогической деятельности в системе основного общего, среднего профессионального образования). Это предполагает организацию новых видов деятельности преподавателями колледжей и поиска новых подходов, способов, технологий в обучении профильным и непрофильным дисциплинам. Задача педагога осуществлять свою педагогическую деятельность, направленную на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Кроме названных компетенций необходимо в каждой образовательной организации и установленной сфере деятельности учитывать следующие структурные единицы: это разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов; материально-

техническое обеспечение, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, организации научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров. Если схематично изобразить структуру психолого-педагогического профиля специалиста, то она будет выглядеть примерно так: **профессиональное образование = СПО = подготовка специалистов среднего звена = подготовка квалифицированных рабочих и служащих.**

При подготовке специалистов различного профиля в системе СПО, обучение *специальным профессионально значимым дисциплинам*, отводится значительное место в предложенном учебном плане и разработанным учебно-методическим комплексам. Очередной, не менее важной проблемной задачей – это подготовка квалифицированных специалистов на новом методическом обеспечении учебного процесса с учетом психолого-педагогических индивидуальных особенностей. Профессиональная подготовка специалистов нового поколения, у которых должны быть сформированы не только профессиональные компетенции, но и общий уровень личностного развития. Подготовка будущих специалистов средне профессионального уровня немыслима без включения дисциплин, которые дополняют структуру формирования профессиональных компетенций, способствует обмену необходимой профессионально значимой информацией, как для совместного сотрудничества в постижении нового с учетом роста научно-технического прогресса, так и для изготовления нового оборудования, которое принесет успех современному производству, а также посредством сформированных общепрофессиональных компетенций самим производителям презентовать свои достижения на современном международном рынке. Не менее важной задачей, сформировать умения переводить техническую литературу с целью успешного внедрения импортного нового оборудования в отечественное производство, так современная экономика ориентирована на зарубежные инвестиции и

совместные производства. Анализ имеющихся источников показал, что работа психолога в системе СПО должна основана *на выше предъявленных требованиях к подготовке специалистов среднего звена*, а в его компетенции входят знания: психолого-возрастных особенностей, умения: осуществлять диагностику, быть экспертом программ, которые необходимо внедрять по мере становления и развития, навыки в построении профиограммы получения знаний по предметам, для того чтобы сформировать портрет будущего современного специалиста-выпускника системы СПО. Таким образом, психолог, работающий в системе СПО должен осуществлять диагностическую и коррекционную работу, экспертно-аналитическую, методическую, проектировочную деятельность.

Цель реализация программы: Систематизировать диагностическую и коррекционную работу, как важные трудовые функции работы психолога в системе СПО.

Задачи:

1. Содействовать методическому обеспечению психологов, работающих в системе СПО в выполнении ими диагностических и коррекционно-развивающих процедур.

2. Осуществлять эффективную психолого-педагогическую, коррекционную и консультативную помощь педагогам, мастерам производственного обучения по обучению и воспитанию обучающихся в системе СПО.

4. Оказать содействие в формировании психологически безопасной и социокультурной среды в системе СПО.

5. Способствовать формированию и повышению родительской компетенции, законных представителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья в юношеском возрасте.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция
1.	Методическая компетентность в формировании умений правильно, по назначению, использовать полученную информацию по психодиагностике и коррекции у категории слушателей спецкурса- психологов СПО
2.	Социально-психологическая компетентность в области процессов взаимодействия со всеми субъектами СПО и будущими работодателями
3.	Дифференциально-психологическая компетентность в вопросах диагностики и коррекции юношеского возраста, в области специальной психологии, психологии развития и психологии труда
4.	Аутопсихологическая компетентность, как специалиста- исследователя и личности, способной осуществлять эффективно данное направление работы наряду с другими видами деятельности психолога, работающего в СПО
5.	Формирование умений оценивать возможности ограничения методик, информация о которых представлена в методическом руководстве через психометрические характеристики тестов. Назначение предложенной методики и полученные диагностические результаты исследований, направленных на разработку коррекционно- развивающих программ по дисциплинам

1.3. Планируемые результаты обучения

1.	Знать Конституцию РФ, закон «Об образовании», другие региональные и внутренние распоряжения, регулирующие деятельность системы СПО, требования ФГОС и региональные стандарты; направленность, формы и методы работы в конкретном образовательном учреждении; условия организации образовательного процесса; социальный заказ конкретной местности; возрастные и индивидуальные возможности обучающихся в системе СПО. Кроме того, программное обеспечение всех модулей, блоков должно соответствовать ФГОС и соблюдать следующие условия: не противоречить Конституции РФ, закону «Об образовании», другим региональным и внутренним распоряжениям. Гарантировать сохранение и укрепление здоровья обучающихся системы СПО. Обеспечивать взаимодействие педагогов с семьями обучающихся. Обеспечивать равные условия образования независимо от этнической, религиозной принадлежности, социального статуса, места проживания.
2.	Уметь Использовать диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать трудности адаптации обучающихся в системе СПО и разрабатывать коррекционно-развивающие программы, анализировать характер дезадаптации и степени дезадаптации обучающихся по мере пребывания в колледже, училище, техникуме. Уметь диагностировать разную степень выраженности акцентуированных черт характера с целью предотвращения нежелательных проявлений и установок в дальнейшем периоде онтогенеза человека. По результатам длительного наблюдения и использованием целого набора диагностического инструментария, позволяющего комплексно исследовать обучающихся и получить картину эмоционального состояния и неблагополучия в юношеском возрасте, с целью оказания своевременной психологической помощи на этапе взросления.

3.	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Сформировать целостное представление о психолого – педагогических особенностях развития юношеского возраста, знать специфику социального взаимодействия всех субъектов системы СПО;</p> <p>эффективно использовать диагностический инструментарий адекватно возрасту и реализовать технологию психолого- педагогического и социально- трудового сопровождения и коррекционно - развивающие программы по специальным профилирующим дисциплинам;</p> <p>отличать содержательные характеристики методик диагностик, которые стандартизированы, валидны, достоверны, и на их основе, уметь разрабатывать коррекционно - развивающие программы по сопровождению и поддержке обучающихся с разным уровнем образовательного ресурса;</p> <p>формировать внутреннюю и внешнюю мотивацию по формированию ценностных установок на занятиях по специальным предметам, которые составляют суть выбранной профессии у обучающихся системы СПО;</p> <p>формировать гармоничные отношения между субъектами всей системы по гендерному признаку и толерантность к обучающимся, которые имеют различные социальные, культурные, этнические различия.</p> <p>Знать психолого- физиологические особенности юношеского возраста и учитывать специфику онтогенеза, как в норме, так и с различными формами нарушения в развитии, обучающихся, которые включены в учебно – образовательную среду системы СПО, а также направить усилия на развитие обучающихся с признаками одаренности, которым необходима психолого- педагогическая и социально- трудовая поддержка.</p>
----	--

Программа рассчитана на 32 часа и включает 16 часов практических занятий, 12 часов самостоятельной работы и 4 часа на контроль выполненных заданий. Контроль – это защита выполненных практических заданий слушателями спецкурса по результатам исследования всех предложенных методик по спецкурсу.

1.4. Категория слушателей: Категория слушателей: психологи системы СПО.

1.5. Форма обучения: очная-заочная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

- срок освоения программы – 32 часа;

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование	Всего часов	Вид учебных занятий		Методика	Назначение методики (краткое обоснование цели использования методик)
			Лекции	Практика		
Диагностика, как основная трудовая функция педагога-психолога в системе СПО						
1	Роль диагностики и создание психолого-педагогического и социально-трудового сопровождения	1	1	-	-	Формирование компетенции по изучению причин адаптации и дезадаптации обучающихся в системе СПО
Диагностика когнитивной сферы в юношеском возрасте						
2	Когнитивная сфера	2	-	2	«Простые аналогии» Краткий Оборочный Тест – КОТ <i>(В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика)</i>	Целью методики является исследование понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач Тест предусматривает диагностику следующих аспектов интеллекта: - способность обобщения и анализа материала; - гибкость мышления; - инертность мышления, переключаемость; - эмоциональные компоненты мышления, отвлекаемость; - скорость и точность восприятия; - распределение и концентрация внимания; - употребление языка, грамотность; - выбор оптимальной стратегии, ориентировка; - пространственное воображение
3	Диагностика внимания	1	-	1	Тест Тулуз-Пьерона	Тест направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и наличие ММД
4	Диагностика мышления	1	-	1	Кубики Кооса	Тест направлен на выявление конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, сообразительности, нарушения теменно-затылочных и лобных отделов мозга, способность к программированию и последовательной реализации конструктивной деятельности, которые, в свою очередь, являются составной частью более общих интеллектуальных функций

5	Диагностика интеллектуальных способностей	1	-	1	Матрицы Равена	Тест позволяет исследовать интеллектуальную способность к систематизации в мышлении, остроту и точность внимания, ясность мышления. Три основных психических процесса: 1) внимание, внимательность (<i>внимание отделяется от восприятия и мышления</i>); 2) восприятие, восприимчивость; 3) мышление, понятливость
6	Эмоциональная сфера	3	-	3	Шкала Кука-Медлей Тест Ассингера Hand test Рисуночный тест Р. Сильвер	Предназначена для диагностики склонности к невяному агрессивному и враждебному поведению Тест позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими и легко ли общаться с ним. Тест предназначен для диагностики агрессивности, подходит для диагностики межличностных отношений Рисуночные тесты Сильвер – средство диагностики депрессивных состояний и агрессивности среди детей и подростков
7	Диагностика акцентуаций характера	1	-	1	«Эй ты, параноик!» <i>(Л.С. Прутченков, Л.Л. Сиялов)</i>	Тест позволяет исследовать психотипы личности, акцентуации характера в юношеском возрасте и оказании педагогической помощи им
8	Диагностика трудностей адаптации	1	-	1	Карта наблюдения Д. Стотта	Карта наблюдения Д. Стотта используется для для диагностики трудностей адаптация юношей, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности их к новым условиям обучения по результатам длительного наблюдения, дает возможность получить картину эмоционального состояния юношей, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям жизни в системе профессионального образования
		2	-	2	«Дом, дерево, человек» «Несуществующее животное»	По мнению Дж. Бука, каждый рисунок - это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение. ПО рисунку можно судить об аффективной сфере личности, ее потребностях, уровне психического развития и т. д. Помимо использования теста в качестве проективной методики автор демонстрирует

						возможность определять уровень интеллектуального развития (коэффициент корреляции ранговой с тестами интеллекта составляет 0,41-0,75). Зарубежные исследователи заявляют о необходимости дополнительного изучения валидности методики как инструмента измерения интеллекта и личностных особенностей
9	Межличностные отношения	1	-	1	Социометрия (Я. Морено)	Это метод изучения структуры неформальных отношений в малых группах путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы. Он основан на том, что эмоциональные отношения в группах распределены неравномерно (как и доверие, авторитет, признание каких-то качеств и т.д.), а также на том, что определение этих отношений связано с поведением людей в ситуациях выбора
		1	-	1	методика Рене Жиля	Методика предназначена для диагностики межличностных отношений, помимо качественной оценки результатов, проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно
		1	-	1	Психогеометрический тест С.Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)	Тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения любого человека на бытовом, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях
10	Темперамент	1	-	1	Личностный опросник Айзенка	Личностный опросник Айзенка – серия из нескольких авторских опросников, направленных на диагностику темпераментных характеристик личности
11	Самооценка	1	-	1	Тест самооценки Дембо-Рубинштейн	Тест предназначен для психологической диагностики состояния самооценки по следующим параметрам: высота самооценки (фон настроения), устойчивость самооценки (эмоциональная устойчивость), степень реалистичности и/или адекватности самооценки (при ее повышении), степень критичности, требовательности к

					себе (при понижении самооценки), степень удовлетворенности собой (по прямым и косвенным индикаторам), уровень оптимизма (по прямым и косвенным индикаторам), интегрированность осознанного и неосознаваемого уровней самооценки, противоречивость/непротиворечивость показателей самооценки, зрелость/незрелость отношения к ценностям, наличие и характер компенсаторных механизмов, участвующих в формировании «Я-концепции», характер и содержание проблем и их компенсаций
	всего	18	1	17	
	Подготовка и защита отчета по спецкурсу	4	-	-	
	ИТОГО	32 часа	-	-	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Во время занятий задается серия вопросов, позволяющих оценить насколько понятно и доходчиво получена информация по предложенным инструкциям каждой методики. На основе которых возможна разработка коррекционно- развивающих программ. Завершающий этап спецкурса – это подготовка отчета о проводимой диагностической и коррекционно- развивающей работе в образовательной организации по месту своей работы. Для этого слушатель – педагог - психолог, работающий в системе СПО, самостоятельно проводит исследование по предложенным методикам и сдает отчет в письменном и электронном виде.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы обеспечено: разработкой презентаций, использованием активных методов преподавания, раздаточного материала. Представлен весь диагностический материал, который включает адекватно подобранные и соответствующие

задачам спецкурса методики. Раздаточный материал методик. Использование всего арсенала технических средств центра.

Слушателям спецкурса дан весь методический комплект для исследования когнитивной, эмоциональной сферы и межличностных отношений, которые формируют основы для развития личности правильное отношение к миру. Предложенный диагностический материал и предложенный спецкурс в достаточной мере отражает требования, предъявляемые к выполнению ФГОС по изучению обучающимися в системе СПО и уровней образовательного ресурса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы обеспечено

Разработкой презентаций, использованием активных методов преподавания, раздаточного материала. Представлен весь диагностический материал, который включает адекватно подобранные и соответствующие задачам спецкурса методики, на основе которых возможна разработка различных коррекционно-развивающих программ, блоков, модулей и технологий психолого-педагогического и социально трудового сопровождения при дуальном обучении. Раздаточный материал методик. Использование всего арсенала технических средств центра.

Контрольно-оценочные средства

После проведения занятий собирается письменно запрос от участников спецсеминара с целью получения обратной связи в виде блиц-опросника. Дается инструкция в устной форме. Участники отвечают анонимно на поставленные вопросы разработанного блиц- опросника.

Инструкция по опроснику: Внимательно прочтите вопросы и постарайтесь искренне ответить на поставленные вопросы по шкале (от 0 до 10).

1. Понятность и доступность полученной информации (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

2. Коммуникативность и логика изложения материала по данной проблеме:

(0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

3. Ценность полученных знаний по предложенному курсу для практической реализации в системе СПО. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

4. Эмоциональная комфортность и психологическая безопасность на занятиях (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

5. Мотивация на реализацию полученных знаний по спецкурсу в достижении собственных результатов по данной проблеме. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10)

6. Испытали ли Вы желание посетить следующие спецкурсы, этого же модератора. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

7. Является ли предложенный диагностический инструментарий основой для разработки коррекционно-развивающих программ. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

8. Имеется ли собственный опыт разработки коррекционно-развивающих программ, блоков, модулей для обучающихся СПО? (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584.В соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального закона "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Васильева И. В. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 376 с.

3. Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка) /Альманах психологических тестов – М., 1995. С.217-224.

4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики . — 640 с.. 2001.

5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с. 5

6. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. 4-е изд., пере раб. и доп. СПб. Питер, 2004 - 592 с. 3 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.

7. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е.Мухордовой, Т.В.Шрейбер. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 70с.

8. Жиль Р. Методика Рене Жилия. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. — Петрозаводск: «Петроком», 1992. — 318с.

9. Методическое руководство «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» Л. А. Ясюковой (СПб, ИМАТОН, 2000).

Электронный ресурс: [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/htm> (дата обращения: 15.04.2017).